

平成21年度実績事務事業評価シート (Aシート)

作成日：平成22年6月1日

整理番号	01-100501009-01		事業種別	一般		事業態様	継続	
事務事業名	学校支援地域本部事業			区分	コード	名称		
総合計画体系	前期基本計画	区分	コード	名称	会計	1	一般会計	
					款	10	教育費	
					項	5	社会教育費	
					目	1	社会教育総務費	
					細目	9	学校支援地域本部事業	
細々目	1	学校支援地域本部事業						
事業期間	<input type="checkbox"/> 単年度 <input checked="" type="checkbox"/> 単年度繰返し		期間限定複数年度	(年度 ~ 年度)				
事業概要 (事業のあらまし)	学校が必要としている活動の実施しやすい体制作りを支援することにより、教員が子どもと向き合う時間の拡充や地域の教育力の活性化を図った。							
計画等での位置付け	<input type="checkbox"/> 総合計画 前期基本計画主要事業 <input type="checkbox"/> 自主的財政健全化計画 基本計画・構想・新規事業 <input checked="" type="checkbox"/> 平成21年度重点事業			担当部課等	教育部		生涯学習センター	
				担当係	社会教育係		記入者 渡辺 徳美	
				一次評価者 (課長等名)		溝井 正弘		

1 行動方針 (PLAN)

事業目的	対象 (誰を、何を)	小中学校教員										
	意図→目指す成果 (対象をどのような状態にしたいのか)	教員と子どもが向き合う時間を拡充する。	⇒	<table border="1"> <tr> <th>区分</th> <th>指標名</th> <th>単位</th> </tr> <tr> <td rowspan="2">成果指標</td> <td>指導者の派遣回数</td> <td>回</td> </tr> <tr> <td>指導者の派遣人数</td> <td>人</td> </tr> </table>	区分	指標名	単位	成果指標	指導者の派遣回数	回	指導者の派遣人数	人
	区分	指標名	単位									
成果指標	指導者の派遣回数	回										
	指導者の派遣人数	人										
手段 (事業の具体的な内容、手順等)	地域人材や団体などの協力を得て、学校と地域との連携を図り、コーディネーターを配置し、指導者の派遣等を行った。	⇒	<table border="1"> <tr> <th>区分</th> <th>指標名</th> <th>単位</th> </tr> <tr> <td>活動指標</td> <td>コーディネート数</td> <td>件</td> </tr> </table>	区分	指標名	単位	活動指標	コーディネート数	件			
区分	指標名	単位										
活動指標	コーディネート数	件										

2 実施 (DO)

○事業費と財源の推移

区分	平成20年度 (決算)		平成21年度 (決算)		平成22年度 (決算)	
	経費	金額	経費	金額	経費	金額
直接事業費		(千円)		(千円)		(千円)
			報償費	350		
			需用費	42		
	①事業費計	0	①事業費計	392	①事業費計	
人件費	②人数 (年)		②人数 (年)	0.10	②人数 (年)	
	③平均人件費	8,608	③平均人件費	8,375	③平均人件費	
	④=②×③	0	④=②×③	838	④=②×③	
	総事業費 ①+④	0		1,230		
財源内訳	国庫支出金		国庫支出金			
	県支出金		県支出金			
	使用料及び手数料		使用料及び手数料			
	地方債		地方債			
	その他		その他			
一般財源	0	一般財源	1,230			

○事務事業の実績

区分	指標名	単位	平成20年度	平成21年度	平成22年度	平成25年度
			(実績)	(実績)		(目標年度)
活動指標	コーディネート数	件		61	65	70

○事務事業の成果

	指標名	単位	平成20年度 (実績)	平成21年度 (実績)	平成22年度	平成25年度 (目標年度)
成果指標	指導者の派遣回数	回		61	65	70
	指導者の派遣人数	人		107	110	150

3 評価 (CHECK)

【1次評価】

項目	区分	選択理由の説明	項目評価
目的 妥当性	1 意図が政策・施策体系と結びついているか？ <input type="checkbox"/> 結びつかない <input checked="" type="checkbox"/> 結びついている	⇒ 教員の子どもと向き合う時間の拡充など教育活動・体制の充実に結びつく。	<input checked="" type="checkbox"/> 適切 <input type="checkbox"/> やや不適切 <input type="checkbox"/> 不適切
	2 市が行うべき（関与すべき）事業か？ <input checked="" type="checkbox"/> 行う必要がある <input type="checkbox"/> 行う必要がない	⇒ 公益性が高く、教育体制づくりの観点からも必要である。	<input type="checkbox"/> 適切 <input type="checkbox"/> やや不適切 <input type="checkbox"/> 不適切
有効性	1 目的を達成するための手段（実施方法）は有効か？ <input checked="" type="checkbox"/> 有効である <input type="checkbox"/> やや有効でない <input type="checkbox"/> 有効でない	⇒ 地域全体で学校教育を支援する体制づくりを推進するためにも有効である。	<input checked="" type="checkbox"/> 適切 <input type="checkbox"/> やや不適切 <input type="checkbox"/> 不適切
	2 成果指標の目標値の達成状況は？ <input checked="" type="checkbox"/> 順調である <input type="checkbox"/> やや順調でない <input type="checkbox"/> 順調でない	⇒ 学校支援ボランティアとして地域住民の方々の協力を得ることができ、達成されている。	<input type="checkbox"/> 適切 <input type="checkbox"/> やや不適切 <input type="checkbox"/> 不適切
効率性	1 投入した事業費又は人員に見合った効果は得られているか？ <input checked="" type="checkbox"/> 得られている <input type="checkbox"/> やや得られていない <input type="checkbox"/> 得られていない	⇒ 地域の方々の協力により、最小の経費で最大の効果が得られている。	<input checked="" type="checkbox"/> 適切 <input type="checkbox"/> やや不適切 <input type="checkbox"/> 不適切
	2 効率的な方法で実施されているか？ <input checked="" type="checkbox"/> 実施されている <input type="checkbox"/> やや実施されていない <input type="checkbox"/> 実施されていない	⇒ 無償ボランティアをお願いしていることにより、費用が発生しないやり方で行っている。	<input type="checkbox"/> 適切 <input type="checkbox"/> やや不適切 <input type="checkbox"/> 不適切
公平性	1 受益者の負担が適正かつ特定の個人や団体に偏っていないか？ <input checked="" type="checkbox"/> 馴染まない <input type="checkbox"/> 適正である <input type="checkbox"/> やや適正でない <input type="checkbox"/> 適正でない	⇒ 受益者負担を求めるべきではない。	<input type="checkbox"/> 適切 <input type="checkbox"/> やや不適切 <input type="checkbox"/> 不適切

【2次評価】

全体評価	意見
<input type="checkbox"/> 適切 <input type="checkbox"/> やや不適切 <input type="checkbox"/> 不適切	

4 評価による行動 (ACTION)

	【1次評価】		【2次評価】	
	今後の方向性	方向性に対する取り組み (課題と解決方法等)	今後の方向性	方向性に対する取り組み (方針の指示)
20年度	<input type="checkbox"/> 拡大・重点化 <input type="checkbox"/> 手段等の見直し <input type="checkbox"/> 現状継続 <input type="checkbox"/> 廃止・休止 <input type="checkbox"/> 完了・終了		<input type="checkbox"/> 拡大・重点化 <input type="checkbox"/> 手段等の見直し <input type="checkbox"/> 現状継続 <input type="checkbox"/> 廃止・休止 <input type="checkbox"/> 完了・終了	
21年度	<input type="checkbox"/> 拡大・重点化 <input type="checkbox"/> 手段等の見直し <input checked="" type="checkbox"/> 現状継続 <input type="checkbox"/> 廃止・休止 <input type="checkbox"/> 完了・終了	引き続き、教員が子ども一人ひとりに対するきめ細やかな指導をするために、学校と地域が連携し、地域全体で学校教育を支援する体制を整備するためにも必要である。	<input type="checkbox"/> 拡大・重点化 <input type="checkbox"/> 手段等の見直し <input type="checkbox"/> 現状継続 <input type="checkbox"/> 廃止・休止 <input type="checkbox"/> 完了・終了	
22年度	<input type="checkbox"/> 拡大・重点化 <input type="checkbox"/> 手段等の見直し <input type="checkbox"/> 現状継続 <input type="checkbox"/> 廃止・休止 <input type="checkbox"/> 完了・終了		<input type="checkbox"/> 拡大・重点化 <input type="checkbox"/> 手段等の見直し <input type="checkbox"/> 現状継続 <input type="checkbox"/> 廃止・休止 <input type="checkbox"/> 完了・終了	